

Принято
На педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2023



Утверждаю
Ш.Р. Закиров
Директор МБОУ «СОШ №41»
приказ №197 от 31.08.2023

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) ОСНОВЫ РЕДАКТИРОВАНИЯ
ТЕКСТА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для углубленного изучения русского языка в 10-11 классах (как программа одного из элективных курсов).

Редактирование – это один из видов работы над текстом (черновиком, рукописью), направленный на совершенствование написанного. Совершенствование написанного является важным речевым умением, формирование которого предполагается программой по развитию речи учащихся. Развить речь, научить владеть словом — значит создать условия для реализации творческих возможностей личности. Предлагаемая программа ориентирована на формирование умений правильной, точной, богатой, яркой, выразительной речи, на осуществление практической направленности курса «Основы редактирования». Формирование практических умений и навыков, связанных с правильным, коммуникативно целесообразным использованием языковых средств в речи (тексте), должно опираться на знания учащимися основ культуры речи, стилистики, лингвистики текста.

Курс «Основы редактирования» предполагает включение в занятия самостоятельной работы старшеклассников (саморедактирование, взаиморедактирование, рецензирование сочинений), использование различных лингвистических словарей и справочников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и

настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать

собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими

людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<p>Введение</p> <p>Как строится текст</p> <p>Грамматические (морфологические, синтаксические) ошибки и их устранение</p> <p>Приемы устранения речевых ошибок (недочетов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – правильно использовать лексические и грамматические средства 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i> – <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i> – <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i> – <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i> – <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i>

	<p>связи предложений при построении текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть умениями <i>информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i> – <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i> <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i> <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i> <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i>
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс – 10

Название раздела	Краткое содержание
Введение	Редактирование как один из видов (приемов) работы над текстом, его совершенствование. Приемы правки рукописи (черновика). Органическая связь литературного редактирования с практической стилистикой и лингвистикой текста. Особенности редактирования текстов разных стилей. Текст и контекст. Синонимия (лексическая и грамматическая). В творческой лаборатории писателя; черновики как отражение процесса совершенствования текста
Как строится текст	Текст как единица синтаксиса и связной речи. Основные признаки текста (смысловая цельность, завершенность, связность текста; тема, основная мысль текста, соответствие содержания заголовку, зачин). Абзац. Сложное синтаксическое целое. Текст как смысловое и структурное единство. Способы связи предложений в тексте. Тексты с цепной и параллельной связью. Виды межфразовых связей. Роль первого предложения (зачина) в тексте. Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Цитирование как один из вариантов зачина текста (заключительной его части). Приемы, которые позволяют сделать цитату органичной частью текста. Заключительная часть (концовка) текста. Способы лексического и грамматического оформления концовки (средства завершенности). Лексические средства: использование «однотематической» лексики, повтора слов, синонимов (в том числе контекстуальных), антонимов (в том числе контекстуальных). Синонимическая замена как средство устранения неоправданного повтора слов. Лексико-грамматические средства межфразовых связей. Местоимения. Наречия. Числительные. Союзы. Частицы. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство межфразовой связи. Средства межфразовых связей и стиль текста. Композиционные ошибки (несоответствие текста плану, нарушение последовательности, неудачное начало или концовка текста, отсутствие вывода в тексте-рассуждении). Синонимы (лексические и грамматические) и их роль в организации текста. Прием синонимической замены как способ правки текста. Разнообразие способов передачи чужой речи. Использование канцеляризмов и штампов.
Грамматические (морфологические, синтаксические) ошибки и их устранение	Нарушения норм грамматической сочетаемости: нарушения согласования, нарушения управления. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Ошибки в построении предложений с однородными членами. Ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом. Ошибки в построении предложений с причастным оборотом. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в предложениях с косвенной речью. Неправильное образование падежных форм, формы числа, формы спряжения глагола. Употребление полной формы прилагательного вместо краткой.

	<p>Употребление краткой формы прилагательного вместо полной.</p> <p>Ошибки в образовании форм сравнительной и превосходной степени прилагательного и наречия.</p> <p>Употребление местоимений, приводящее к двусмысленности (слова себя, свой). Неудачное употребление личных и указательных местоимений.</p> <p>Ошибки в образовании и использовании видовых пар глаголов, причастий.</p> <p>Речевые недочеты, приводящие к нарушению связности текста.</p> <p>Нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм.</p> <p>Неудачный порядок слов. Неумелое цитирование. Бедность и однообразие синтаксического строя текста.</p> <p>Употребление слов, их сочетаний и синтаксических конструкций, не соответствующих стилистической характеристике текста (стилистические ошибки).</p>
Приемы устранения речевых ошибок (недочетов)	<p>Использование словарей, справочников в процессе редактирования (правки) текста.</p> <p>Приемы устранения в тексте неоправданных повторов. Замена повторяющихся слов их синонимами (в том числе контекстуальными), использование местоимений, перифраз.</p> <p>Приемы устранения в тексте неоправданных повторов. Усложнение синтаксического строя текста (использование простых предложений, осложненных однородными членами, причастными, деепричастными оборотами и др.; использование сложных предложений).</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>Текст-образец как средство создания речевой среды, способствующей развитию чувства языка учащихся.</p> <p>Чувство языка, «чувство соразмерности и сообразности» — основа совершенствования написанного.</p>

Класс – 11

Название раздела	Краткое содержание
Введение	Совершенствование написанного. Приемы правки рукописи.
Как строится текст	<p>Текст как единица синтаксиса и связной речи. Основные признаки текста.</p> <p>Способы связи предложений в тексте. Тексты с цепной и параллельной связью.</p> <p>Средства межфразовых связей.</p> <p>Логические ошибки и способы их устранения. Композиционные ошибки.</p>
Грамматические ошибки и их устранение	<p>Нарушения норм грамматической сочетаемости.</p> <p>Ошибки в построении предложений с однородными и обособленными членами предложения.</p> <p>Ошибки в построении сложного предложения. Нарушение границ предложения.</p> <p>Неправильное образование падежных форм, формы числа, формы спряжения глагола.</p> <p>Ошибки в образовании форм сравнительной и превосходной степени прилагательного и наречия.</p> <p>Ошибки в образовании и использовании видовых пар глаголов, причастий.</p>

	<p>Употребление местоимений, приводящее к двусмысленности. Неудачное употребление личных и указательных местоимений.</p> <p>Речевые недочеты, приводящие к нарушению связности текста.</p> <p>Неудачный порядок слов. Неумелое цитирование.</p>
Приемы устранения речевых ошибок (недочетов)	<p>Использование словарей, справочников в процессе редактирования (правки) текста.</p> <p>Приемы устранения в тексте неоправданных повторов.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p>
Культура речи. Речевые ошибки	<p>Культура речи как сложное и многоаспектное понятие.</p> <p>Качества хорошей речи: содержательность, правильность, точность.</p> <p>Речевые ошибки.</p> <p>Языковая норма как совокупность правил выбора и употребления языковых средств.</p> <p>Виды речевых ошибок и недочетов.</p>
Лексические ошибки и их исправление	<p>Употребление слова в несвойственном ему значении.</p> <p>Неточность выбираемого слова (ошибки в употреблении синонимов, паронимов).</p> <p>Нарушение лексической сочетаемости.</p> <p>Неоправданное повторение одного и того же слова. Употребление рядом однокоренных слов.</p> <p>Употребление диалектных и просторечных слов в литературной речи.</p> <p>Немотивированное употребление слов разной стилистической принадлежности и эмоционально-оценочных слов.</p> <p>Употребление лишних слов (плеоназм, многословие).</p> <p>Неправильное употребление фразеологизмов.</p> <p>Лингвостилистический анализ текстов</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
Введение	2	
Как строится текст	10	
Грамматические (морфологические, синтаксические) ошибки и их устранение	15	
Приемы устранения речевых ошибок	7	
ИТОГО	34	

11 класс

Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
Введение	1	
Как строится текст	4	
Грамматические ошибки и их устранение	9	
Приемы устранения речевых ошибок (недочетов)	4	
Культура речи. Речевые ошибки	6	
Лексические ошибки и их исправление	10	
ИТОГО	34	

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Введение						
1	Редактирование как один из видов (приемов) работы над текстом, его совершенствование. Приемы правки рукописи (черновика). Органическая связь литературного редактирования с практической стилистикой и лингвистикой текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Особенности редактирования текстов разных стилей. Текст и контекст. Синонимия (лексическая и грамматическая). В творческой лаборатории писателя; черновики как отражение процесса совершенствования текста	1				
Как строится текст						
3	Текст как единица синтаксиса и связной речи. Основные признаки текста (смысловая цельность, завершенность, связность текста; тема, основная мысль текста, соответствие содержания заголовку, зачин). Абзац. Сложное синтаксическое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	целое. Текст как смысловое и структурное единство					
4	Способы связи предложений в тексте. Тексты с цепной и параллельной связью. Виды межфразовых связей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Роль первого предложения (зачина) в тексте. Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Цитирование как один из вариантов зачина текста (заключительной его части). Приемы, которые позволяют сделать цитату органичной частью текста	1				
6	Заключительная часть (концовка) текста. Способы лексического и грамматического оформления концовки (средства завершенности)	1				
7	Лексические средства: использование «однотематической» лексики, повтора слов, синонимов (в том числе контекстуальных), антонимов (в том числе контекстуальных). Синонимическая замена как средство устранения неоправданного повтора слов	1				
8	Лексико-грамматические средства межфразовых связей. Местоимения. Наречия. Числительные. Союзы. Частицы. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство межфразовой связи	1				
9	Средства межфразовых связей и стиль текста	1				

10	Композиционные ошибки (несоответствие текста плану, нарушение последовательности, неудачное начало или концовка текста, отсутствие вывода в тексте-рассуждении)	1				
11	Синонимы (лексические и грамматические) и их роль в организации текста. Прием синонимической замены как способ правки текста. Разнообразие способов передачи чужой речи	1				
12	Использование канцеляризмов и штампов	1				
Грамматические (морфологические, синтаксические) ошибки и их устранение						
13	Нарушения норм грамматической сочетаемости: нарушения согласования, нарушения управления	1				
14	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1				
15	Ошибки в построении предложений с однородными членами	1				
16	Ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом	1				
17	Ошибки в построении предложений с причастным оборотом	1				
18	Ошибки в построении сложного предложения	1				
19	Ошибки в предложениях с косвенной речью	1				
20	Неправильное образование падежных форм, формы числа, формы спряжения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

21	Употребление полной формы прилагательного вместо краткой. Употребление краткой формы прилагательного вместо полной	1				
22	Ошибки в образовании форм сравнительной и превосходной степени прилагательного и наречия	1				
23	Употребление местоимений, приводящее к двусмысленности (слова себя, свой). Неудачное употребление личных и указательных местоимений	1				
24	Ошибки в образовании и использовании видовых пар глаголов, причастий	1				
25	Речевые недочеты, приводящие к нарушению связности текста	1				
26	Нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм. Неудачный порядок слов. Неумелое цитирование. Бедность и однообразие синтаксического строя текста	1				
27	Употребление слов, их сочетаний и синтаксических конструкций, не соответствующих стилистической характеристике текста (стилистические ошибки)	1				
Приемы устранения речевых ошибок (недочетов)						
28	Использование словарей, справочников в процессе редактирования (правки) текста					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Приемы устранения в тексте неоправданных повторов. Замена					

	повторяющихся слов их синонимами (в том числе контекстуальными), использование местоимений, перифраз					
30	Приемы устранения в тексте неоправданных повторов. Усложнение синтаксического строя текста (использование простых предложений, осложненных однородными членами, причастными, деепричастными оборотами и др.; использование сложных предложений)					
31	Лингвостилистический анализ текста					
32	Лингвостилистический анализ текста					
33	Текст-образец как средство создания речевой среды, способствующей развитию чувства языка учащихся					
34	Чувство языка, «чувство соразмерности и сообразности» — основа совершенствования написанного					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Введение						

1	Совершенствование написанного. Приемы правки рукописи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Как строится текст						
2	Текст как единица синтаксиса и связной речи. Основные признаки текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Способы связи предложений в тексте. Тексты с цепной и параллельной связью.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Средства межфразовых связей.	1				
5	Логические ошибки и способы их устранения. Композиционные ошибки.	1				
Грамматические ошибки и их устранение						
6	Нарушения норм грамматической сочетаемости.	1				
7	Ошибки в построении предложений с однородными и обособленными членами предложения.	1				
8	Ошибки в построении сложного предложения. Нарушение границ предложения.	1				
9	Неправильное образование падежных форм, формы числа, формы спряжения глагола.	1				
10	Ошибки в образовании форм сравнительной и превосходной степени прилагательного и наречия.	1				
11	Ошибки в образовании и использовании видовых пар глаголов, причастий.	1				

12	Употребление местоимений, приводящее к двусмысленности. Неудачное употребление личных и указательных местоимений.	1				
13	Речевые недочеты, приводящие к нарушению связности текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Неудачный порядок слов. Неумелое цитирование.	1				
Приемы устранения речевых ошибок						
15	Использование словарей, справочников в процессе редактирования (правки) текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Приемы устранения в тексте неоправданных повторов.	1				
17, 18	Лингвостилистический анализ текста.	2				
Культура речи. Речевые ошибки						
19	Культура речи как сложное и многоаспектное понятие.	1				
20	Качества хорошей речи: содержательность, правильность, точность.	1				
21	Речевые ошибки.	1				
22	Языковая норма как совокупность правил выбора и употребления языковых средств.	1				
23, 24	Виды речевых ошибок и недочетов.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Лексические ошибки и их исправление						
25	Употребление слова в несвойственном ему значении.	1				
26	Неточность выбираемого слова (ошибки в употреблении синонимов, паронимов).	1				

27, 28	Нарушение лексической сочетаемости.	2				
29	Неоправданное повторение одного и того же слова. Употребление рядом однокоренных слов.	1				
30	Употребление диалектных и просторечных слов в литературной речи.	1				
31	Немотивированное употребление слов разной стилистической принадлежности и эмоционально-оценочных слов.	1				
32	Употребление лишних слов (плеоназм, многословие).	1				
33	Неправильное употребление фразеологизмов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Лингвостилистический анализ текстов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		